|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **по факультативному курсу «Я - пешеход и пассажир»**  **3 класс** | | | | | |
| № | *Наименование разделов,*  *блоков, тем* | Все  го ча  сов | Дата | | Характеристика деятельности обучающихся |
| План | Факт |
| 1 | Будем осторожными | 1 |  |  | Беседа «Что такое опасность?» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят 4-5 отличий)  Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот такой рассеянный».  Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чем должен помнить любой участник дорожного движения? |
| 2 | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? | 1 |  |  | Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП».  Словесная игра «Закончи предложение» |
| 3-4 | Виды транспорта | 2 |  |  | Рисование транспортного средства и рассказ о нем. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее» Рассказ учителя о спецтранспорте (с использованием иллюстративного материала).  Ролевая игра «Я работаю…» Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте. |
| 5-6 | Какие бывают дороги | 2 |  |  | Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».  Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал»  Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: правила поведения на дорогах в городе и за городом.  Словесная игра «Угадай по описанию» |
| 7-8 | Дорожное движение | 1 |  |  | Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; проселочная дорога и шоссе и др.  Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.) |
| 9 | Перекресток и автомагистраль | 1 |  |  | Сюжетная игра-конструирование «Строим перекресток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдем ошибки» |
| 10-11-12 | Дорожные знаки | 3 |  |  | Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нем все, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.  Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.) Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора». |
| 13-14 | Регулировщик | 2 |  |  | Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «Сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика». |
| 15 | *Правила для пешеходов*  «Правила знаем -бед избегаем» | *5* |  |  | Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) |
|  | 1 |  |  |
| 16-17 | Ролевая игра «Узнаем знаки» | 2 |  |  | Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель |
| 18 | Игра «Рассказ регулировщика» | 1 |  |  |
| 19 | Игра-соревнование: «Выполняем задания-тесты» | 1 |  |  | Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий. |
| 20 | Населенный пункт | 1 |  |  | Знание дорожных знаков, обозначающих населенный пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечай» |
| 21 | Движение на загородной дороге | 1 |  |  | Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе |
| 22 | Внимание! Железнодорож-ный переезд! | 1 |  |  | Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?». «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?». «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.  Работа с пословицей «Поспешишь - людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде. |
| 23-24 | Движение в трудных условиях | 2 |  |  | Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололед, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду» Какими становятся тротуары и шоссе, когда идет сильный дождь или снег? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!» |
| 25-26 | Жилая зона | 2 |  |  | Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД. Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны» |
| 27-28 | Мы ориентируемся на местности *(внеаудиторное занятие)* | 2 |  |  | Экскурсия по населенному пункту. Оценка объектов, находящихся на четной (нечетной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана микрорайона школы с учетом дорожной обстановки. |
| 29 | Труд водителя. | 1 |  |  | Рассказы детей на тему «Моя профессия—водитель» Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге. |
| 30 | Что такое тормозной путь. | 1 |  |  | Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!» |
| 31 | Световые сигналы автомобиля | 1 |  |  | Практическая работа: определить направление движения автомобиля. |
| 32 | Случай на дороге | 1 |  |  | Завершение рассказа: «Петя шел по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг…» |
| 33 | В метро | 1 |  |  | Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперед, чтобы посмотреть, не идет ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т.д. Составление памятки «Правила поведения в метро» |
| 34 | Проверим себя | 1 |  |  | Ответы на вопросы, проведение беседа или викторина по изученному материалу. |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |