**Краснодарский край, муниципальное образование Кореновский район, хутор Журавский**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 34**

(название образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Гурина

подпись руководителя ОУ Ф. И. О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Социальное направление***

Кружок, факультатив, научное объединение  ***факультатив***

Наименование курса***\_\_\_\_«Я—пешеход и пассажир»***

Срок реализации программы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *4 года***

Возраст обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***6-10 лет***

Программа разработана на основе ***Примерной основной образовательной\_ программы образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , автор и\_\_ научный руководитель член-корреспондент РАО А.М. Кондаков.— М.\_\_\_ Просвещение, 2010 год , и рабочей программы\_внеурочной деятельности «Я—пешеход и пассажир» ( 1-4 классы), автор: Н.Ф. Виноградова --\_\_ Сборник\_программ внеурочной деятельности УМК «Начальная школа XXI века» 1-4классы./ под ред. Н.Ф. Виноградовой. -\_ М.: Вентана-Граф, 2013 г.\_***

**Социальное направление**

**Программа факультатива «Я—пешеход и пассажир»**

1. **Пояснительная записка**

Программа факульта­тива «Я - пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса - формирование представлений о прави­лах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Общая характеристика факультатива**.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоя­тельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

**Целью** факультатива является формирование обязательного мини­мума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, куль­туры поведения на дорогах и улицах.

В дальнейшем дети смогут осо­знанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участни­ками которых становятся младшие школьники.

**Место факультатива в учебном плане.**

По Учебному плану внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 34 в1 классе на факультатив «Я—пешеход и пассажир» отведено 33 часа в год, 1 час в неделю,

во 2 - 4 классах отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Особенности содержания обучения**.

Программа построена с учетом сле­дующих **принципов:**

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;

- личностно-ориентированная направленность курса;

- актуализа­ция знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных си­туаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

- линейно-концентрическое расположение учебного материала, ко­торое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентиро­ванная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой дея­тельности и эмоционально- наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие **разделы**.

***Обязательный объем знаний***- перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формули­ровках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотиви­рованной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

***Ориентирование в nонятиях***- номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуаль­ной и творческой деятельностях.

1. **Содержание программы**

**1 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классифи­кация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окру­жающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запре­щающих знаков: «движение пешеходов эапрещено», «движение на вело­сипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенно­сти. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особен­ности поведения).

**Ты-пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пе­шеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транс порту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тем­ное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пеше­ходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный пе­реход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внеш­ние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным зна­ком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигна­лов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты - пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

***Универсальные учебные действия:***

*1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе­-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

- объяснять свой путь от дома до школы;

- определять свое положение на местности по отношению к важным

объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, не­далеко от ... ).

*2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорож­ного движения:*

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного

движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на во­прос «что обозначает этот знак?»);

- различать цвет и форму запрещающих знаков;

- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, на­земный переходы);

- различать сигналы светофора и объяснять их значение;

- группировать транспортные средства по видам: наземный, подзем­ный, водный, воздушный.

**2 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей термино­логии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особен­ности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механи­ческие транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (ав­тобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного пере­движения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определе­ние времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опас­ностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты-пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движе­ние пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водите­лей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево ... . Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомо­биля на ходу, не высовываться из окна.

***Универсальные учебные действия:***

*1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;

- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

- соотносить скорость движения с положением объекта в простран­стве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемеще­ния разных объектов, отвечать на вопрос: «КТО (что) быстрее (медленнее)?»;

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных си­туациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-да­леко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

*2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорож­ного движения:*

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с осо­бенностями своего поведения;

- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих зна­*ков* (изученных);

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближен­ном к установленному в ПДД);

- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

- группировать транспортные средства по принадлежности к груп­пам «общественный», «личный»

**3 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуа­циях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регу­лируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транс­порта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особен­ностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматри­вается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении на­правления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты-пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особен­ности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зим­ники» ). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движе­ния. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбау­мом», -«железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велоси­педная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты - пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участни­ковдвижения.

***Универсальные учебные действия:***

*1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

- определять «на глаз» особенности движения и скорость передви­жения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

*2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорож­ного движения:*

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

- определять по световым сигналам поворота транспортного сред­ства направление его движения (налево, направо, назад);

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении до­рожной ситуации;

- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками до­рожного движения;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**4 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при раз­ных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты-пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. По­ведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимо­отношения участников движения как условие его безопасности. Движе­ние пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, кото­рые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный пово­рот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направле­ния», «предварительный указатель направления», «наименование объ­екта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «те­лефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного мате­риала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, свето­форов для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Пра­вила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие раз­ные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных насе­ленных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Ты - пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть

на бортах или на грузе, который выше бортов.

***Универсальные учебные действия:***

*1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;

- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных дей­ствиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, пред­усматривать свои действия в них;

- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на во­прос «что будет, если ... »;

- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблаго­приятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

*2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорож­ного движения:*

- объяснять значение правил дорожного движения;

- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предпи­саний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрываю­щих разные ситуации дорожного движения;

- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры И учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать раз­личные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, уста­навливать их причины, определять пути исправления.

1. **Предполагаемые результаты реализации программы** .

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы факультатива**.

В результате освоения про­граммы факультатива «Я - пешеход и пассажир» формируются следую­щие ***предметные умения:***

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении до­рожных ситуаций;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их пове­дения в зависимости от ситуации.

***Метапредметные резильтаты***освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

- формирование рефлексивных умений - предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального го-

сударственного образовательного стандарта начального общего образо­вания.

***Универсальные учебные действия представлены в содержании программы к каждому разделу.***

**Формы и виды контроля**

Программой предусматривается проведение конкурсов, дидактических и ролевых игр, викторин, а также проектная и коллективная проектная деятельность, творческая работа, составление и решение кроссвордов, конструирование.

**Методические рекомендации**

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в усло­виях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четы­рехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть пред­ложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уро­вень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методиче­ских пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реа­лизация про граммы возможна в следующих вариантах:

- в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов.

- в рамках обязательного курса «Окружающий мир» как дополнение к программе по данному учебному предмету;

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1  2  3 | Н.Ф. Виноградова. Программа факультатива «Я—пешеход и пассажир».—М, Вентана-Граф, 2013  В.В. Нагорный. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения.—Краснодар, 1989  Правила дорожного движения | 1  1 |
| 2. Печатные пособия | | |
| 4 | Плакаты и таблицы со знаками дорожного движения и основными правилами ПДД |  |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 5  6  7  8  9  10 | Аудиторная доска  Магнитная доска Интерактивная доска Ноутбук  Принтер Мультимедийный проектор | 1  1  1  1  1  1 |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
| 11  12  13 | Видеоуроки по ПДД для начальной школы от проектов «ИнфоУрок», «Видеоуроки»  Презентации к разделам и темам  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,  соответствующие содержанию обучения (по возможности). |  |
| 5. Игры и игрушки | | |
| 14 | Настольные развивающие игры, лото, викторины, тематические карточки |  |
| 6. Оборудование класса | | |
| 15  16  17  18 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Полки для книг. | 6  1  3  2 |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического Заместитель директора по УР  объединения  учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Савченко  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » августа 2017 года |
| подпись руководителя МО ФИО |