

Справка
по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
МОБУ СОШ № 34 им Анатолия Анатольевича Короченского
МО Кореновский район

С 24 по 27 января 2022 года был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы. В мониторинге приняли участие 12 педагогов школы, что составило 100 % от всего педагогического состава.

Цель: устранение профессиональных дефицитов у педагогов МОБУ СОШ № 34 им Анатолия Анатольевича Короченского МО Кореновский район.

Задачи:

-подготовить и провести анкетирование педагогического коллектива по данной теме.
 проанализировать результаты.

-использовать методическую помощь при устранении профессиональных затруднений у педагогов.

В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты:

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0	0	1. Проведение занятий «Школы молодого специалиста» (1 раз в месяц); 2. Педагогический совет «Создание положительной мотивации всех участников образовательного процесса, как средства повышения качества образования» 3. Участие педагогов в конференции «Новые информационные технологии в образовании», 4. Вебинары по ознакомлению с документами, регламентирующими структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ),
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	0	0	
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	0	
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	0	
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	1	8	
Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	1	8	
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1	8	
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	1	8	
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1	8	

Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	3	25	требований к уровню подготовки выпускников к ГИА
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1	8	
Осуществление межпредметных связей	1	8	
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	2	17	

Для педагога значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методику для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

Наибольший показатель дефицита в области общепедагогической профессиональной компетенции получили следующие виды работ педагога: Организация работы со слабо мотивированными обучающимися – 3 чел. (25%) и на втором месте – формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся и освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности – по 2 чел. (17 %) от общего количества анкетированных педагогов.

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1	8	1. АИС «1С: оценка качества образования. Школа» Проведение бесплатного обучения педагогов через систему вебинаров от автора методики и руководителя проекта Фоминой Н.Б., к.п.н., ведущего научного сотрудника Института управления образованием РАО: Каждый четверг с 15 до 16 по адресу https://global.gotomeeting.com/join/535478349 2. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Коррекция своей профессиональной деятельности	1	8	
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1	8	

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	0	<p>1. Корпоративное обучение по теме «Научно-исследовательская и проектная деятельность с обучающимися» (1 раз в месяц)</p> <p>2. Педагогический совет «Без творчества — нет учителя: мотивация деятельности педагогов по развитию и реализации творческих возможностей в учебно-воспитательном процессе» (март, 2022)</p> <p>3. Презентация опыта работы педагогов Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах.</p> <p>Публикация методической продукции.</p> <p>Представление результатов методической деятельности (в течении года)</p> <p>4. Педагогический совет «Инновационные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества современного урока» (март, 2022г.)</p> <p>5. Курсы повышения квалификации по данному направлению</p>
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	8	
Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	0	
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	1	8	
Постановка цели урока	0	0	
Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	0	
Постановка образовательных задач урока	0	0	
Постановка воспитательных задач урока	0	0	
Постановка развивающих задач урока	0	0	
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1	8	
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	0	
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	1	8	
Рациональное распределение времени урока	0	0	
Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материальнотехническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	1	8	
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	17	
Проблемное изложение материала урока	1	8	
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	17	

Проверки знаний учащихся	0	0	
Подведение итогов урока	0	0	
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	1	8	
Умение использовать рефлексию на уроке	2	17	
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	17	
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	0	
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	1	8	
Самоанализ урока	1	8	

Более актуальными и востребованными становятся направления программ дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего образования.

В первую очередь необходимо вспомнить о такой форме повышения квалификации, как – стажировка. Она востребована при работе с «молодыми специалистами» (педагогами до 35 лет, имеющими относительно небольшой стаж работы по специальности). Эта категория педагогов в силу возраста имеет хорошие и не очень давно полученные теоретические знания. При этом они в меньшей степени знакомы со спецификой и технологией выполнения тех или иных профессиональных обязанностей. Стажировка, наряду с теоретическим сопровождением процесса приобретения педагогами новых профессиональных навыков или освоения новых компетенций, однозначно положительно скажется на качестве их работы в дальнейшем.

Важной составляющей эффективной организации стажировок является институт наставничества - неформальный процесс обмена профессиональными знаниями и опытом. Наставник в процессе своей деятельности осуществляет еще и немаловажную для молодого специалиста психологическую поддержку. Деятельность наставника в значительной мере повышает мотивацию педагога и эффективность всего процесса обучения.

Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога: Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения – 2 чел. (17%), Проблемное изложение материала урока – 2 чел. (17%), Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 2 чел. (17%) и Умение использовать рефлексию на уроке – 2 чел. (17%)

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	8	1. Курсы повышения квалификации по данному направлению 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива (школьный педагог-психолог, приглашенные специалисты)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	0	0	
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	8	

Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области психолого-педагогической компетентности – 8 %

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	0	0	1. Общешкольное родительское собрание «Родители и ребенок: путь к мотивации и познанию» Семинар с элементами тренинга. 2. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Разрешение конфликтных ситуаций	2	17	
Взаимодействие с родителями обучающихся	1	8	
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	1	8	
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	2	17	
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	

Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	1	8	
---	---	---	--

Коммуникативная компетентность педагога - это вид профессионально-специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области.

При формулировании педагогами заказа на профессиональную переподготовку запрос на повышение степени владения коммуникативными компетенциями формулируется с высокой частотностью.

Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Наибольший показатель дефицита в области коммуникативной компетентности получили следующие виды работ педагога: Организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 1 чел. (8%) и Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 2 чел. (17%)

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области коммуникативной компетентности - 17%

Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное воздействие на обучающихся и т.д.

При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты, среди которых - низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, решение с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого предмета. Об отсутствии профессиональных дефицитов заявляют 26 % учителей.

Для решения этой проблемы сделано следующее: весь педагогический коллектив (100%) включен во Всероссийскую программу «Школа цифрового века». В рамках данного проекта учителя получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. В свободном доступе для педагогов находятся вебинары и видеолекции по всем сферам педагогической деятельности, дистанционные курсы.

Исходя из выявленных в образовательном учреждении профессиональных дефицитов педагогов и для исключения их из образовательной системы в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование» необходимо дополнительно разработать дифференцированную программу

развития профессиональной компетентности педагогических работников и реализовать следующие задачи:

в части организационно-управленческих условий:

– создать рабочую группу по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;

– институализировать процесс разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов.

в части информационно-методических условий:

– обеспечить внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно- практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.

- представляется целесообразным обеспечить реализацию функциональных направлений деятельности образовательной организации путем привлечения таких специалистов, как:

1. Игромастер
2. Координатор образовательной онлайн-платформы
3. Модератор
4. Организатор проектного обучения
5. Разработчик образовательных траекторий
6. Тьютор

И.о. директора МОБУ СОШ№34

Им. А.А.Короченского:

Милютина Л.Н.