

Принят на заседании
Педагогического совета
27.03.2023
Протокол №8

Утверждаю:
Директор МАНОУ СОШ №34
Им. А.А.Короченского
МО Кореновский район
_____ Л.Н.Милютина
27.03.2023

Отчёт
о результатах самообследования
за 2022 год
муниципального автономного некоммерческого
образовательного учреждения средней общеобразовательной
школы №34 имени Анатолия Анатольевича Короченского
МО Кореновский район

**Самообследование деятельности
муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 34 имени Анатолия Анатольевича
Короченского муниципального образования
Кореновский район за 2022 г од**

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование МАНОУ СОШ № 34 им. А.А.Короченского МО Кореновский район представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МАНОУ СОШ № 34 им. А.А.Короченского МО Кореновский район проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в июле администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 1 апреля 2023 года.

1.2. Обобщённые результаты самообследования

МАНОУ СОШ № 34 имени Анатолия Анатольевича Короченского МО Кореновский район является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Структура образовательного учреждения и система управления

Школа находится в сельской местности в хуторе Журавском Кореновского района. В школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
МАНОУ СОШ №34 ИМЕНИ АНАТОЛИЯ АНАТОЛЬЕВИЧА КОРОЧЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРОЧЕНСКИЙ РАЙОН

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		10 (77%)
– высшим педагогическим образованием		8 (61%)
– средним профессиональным образованием		2(15%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2(15%)
–обучается заочно на 4 курсе Армавирский университет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		1 (7%)
–соответствие занимаемой должности		12 (93%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (62%)
– до 5 лет		2 (25%)
– больше 30 лет		6(75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (77%)
– до 30 лет		3 (30%)
– от 55 лет		7 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)

1. Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного среднего общего образования.

Работа коллектива школы в 2022 учебном году была ориентирована и направлена на реализацию цели: **«Повышение эффективности педагогического процесса и качества обученности учащихся через совершенствование учителем базовых педагогических компетентностей»** и решению следующих задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

2. Продолжить работу

- отслеживающую динамику развития учащихся;
- отслеживающую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования.

3. Разработать проблемы личностного и профессионального самоопределения.

4. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную, групповую и дифференцированную работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя. Развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для реализации целей и задач школы проведены следующие **виды работ**:

- составлен план учебно-воспитательной работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МОБУ СОШ №34 муниципального образования Кореновский район. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения- 5-ти дневная учебная неделя у уч-ся 1-8 классах, в 9,10,11 классах 6-ти дневная учебная неделя. В 9 классе введено предпрофильное обучение, в 10-11 классах открыты классы социально-педагогической направленности.

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, типовым адаптированным программам:

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и согласованы с заместителем директором по УМР.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Учебные программы, тематическое планирование соответствовали образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию; уроки кубановедения проводились.

Итоги успеваемости учащихся МОБУ СОШ № 34 МО Кореновский район имени А.А.Короченского за 2022- 2023 учебный год.

Согласно плану работы школы проведен мониторинг успеваемости за год учащихся МАНОУ СОШ №34 имени А.А.Короченского.

В результате проведенного анализа выявлено следующее: на начало 2022-2023 учебного года в МАНОУ СОШ №34 имени А.А.Короченского МО Кореновский район обучалось 104 учеников 1-11 классов. На конец года 102 учеников. Выбыло- 2 человека. Аттестовывались 97 учеников 2 –11 классов. По безотметочной системе в школе обучаются 5 учеников 1 класса.

Успевают- 102 ученика, неуспевающих нет.

Обученность по школе составила 100%. Качество знаний -40%.

**АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МАНОУ СОШ № 34
имени А.А.Короченского**

Кл	Общее кол-во уч-ся	Дети с ОВЗ / инвалиды в классе	Итоги успеваемости (количество учащихся)				Качество		Выполн. учебной программы	Пропуски	
			На «5»	Резерв (на «4» и «5»)	На «3»	Не аттестованы (на «2» один и более предмет)	Качество знаний %	Успев. %		%	Всего дней
номер	Чел. (Пункты 3+4+5+6+7=2)	Кол-во в классе	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5	1	0	0	0	0	0	100%	100%	175	175
2	9	0	2	4	3	0	50%	100%	100%	153	150
3	6	1	1	2	3	0	80%	100%	100%	93	93
4	11	0	0	4	7	0	33%	100%	100%	146	146
5	11	0	0	3	8	0	25%	100%	100%	188	188
6	11	1	1	6	5	0	37%	100%	100%	252	252
7	10	1	0	3	7	0	43%	100%	100%	105	105
8	15	0	0	2	13	0	25%	100%	100%	114	114
9	19	1	0	6	13	0	50%	100%	100%	252	252
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	0	0	2	1	0	100%	100%	100%	57	57
Итого:	102	5	4	32	66	0	40%	100%	100%	1750	1442

Выше среднешкольного за год качество обучения во 2 классе (50%), 3 классе (80%), в 7 классе (43%); в 9 классе (50%), в 11 классе (100%).

Низкий уровень успешности показали:

Среди 2-4 классов - в 4 классе (33%),
среди 5-9 классов – в 5 классе (25%), в 6 классе (37%), в 8 классе (25%).
Среди 10-11 классов – в 10 классе (0%).

Обучающиеся, окончившие год на «отлично»:

1. Боковой Андрей -3 класс;
2. Лукьяненко Дарья -2класс;
3. Сердюк Александр-2 класс;
4. Первушина Ангелина-6класс;

Обучающиеся, окончившие год на «хорошо» и «отлично» :

1.Новохатский А. -2кл.	19.Клапацук Ф.-6кл.
2.Кочанов А.-2кл.	20.Шабанов Д.-6кл.
3.Гнездилов О.- 2кл.	21.Усик Ю.-6кл.
4.Горбунов Н.-2кл.	22.Федоренко А.-6кл.
5.Антонец Т.-3 кл.	23.Хаменко И-6кл.
6.Мормуль С.-3кл.	24.Волков И.-7кл.
7.Головка А.-3кл.	25.Исаенко Р.-7кл.
8. Даниленко К-3кл.	26. Бойкова С-7кл.
9.Высторобская С-3кл..	27.Тонкошуров А. 8кл.

10.Мирошников С-4кл.	28. Темченко Д.-8кл.
11.Пурыха В.-4кл.	29.Базик Наталья-9кл.
12.Солодушко Е.-4кл.	30.Бойкова Дарья-9кл.
13. Кремляков Н-4кл.	31.Болдинова Александра-9кл.
14. Жукова С-3кл.	32.Подколзина Юлия-9кл.
15.Чиркова А.-5кл.	33.Сердюк Денис-9кл.
16.Рубан А.-5кл.	34.Солодушко Лилия-9кл.
17.Чумаченко П.-5кл.	35. Щерба Павел.-11кл.
18.Гриднев К- бкл.	36.Темченко А.-11кл.
	37. Снитка Ю.-11кл.
	38.Дибцева А.-3кл.

Обучающиеся, окончившие год с одной «4»:

- 1.Антонец Т. -3кл. (русский язык);
- 2.Высторобская С. -3кл. (русский язык);
3. Жукова С-3кл.(физ-ра);
4. Солодушко Е.-4кл.(англ.яз.);

Резерв хорошистов(обучающиеся, окончившие учебный год с одной «3»)-14человек:

- 1.Краснюк Григорий -2кл. (физическая культура);
2. Агапов Д.-2кл.(русский язык);
- 3.Абакарова М -4кл. (английский язык);
- 4.Марушкин М. 4 кл. (английский язык);
- 5.Бондаренко А. -5кл. (английский язык);
- 6.Кораблева София -5кл.(физическая культура);
7. Смолин К. бкл.(математика);
8. Тыщенко С.-9кл. (физ-ра);
9. Стефанов А.-9кл. (ОБЖ);
- 10.Горбунова А-10кл.(геометрия);
- 11.Клапацук М.-10 кл. (геометрия);
12. Михеев Андрей-10кл. (геометрия);
13. Свистула Т.-10кл.(геометрия);
- 14.Питюлин Л.-10кл. (геометрия);

Выводы по результатам работы:

1.Анализ учебной деятельности показал: потеряно 13% учащихся, которые могут обучаться на «4» и «5», 4% учащихся, которые могут обучаться на «5»- это недоработка учителей-предметников с учащимися, которые в силу своих умственных способностей могут учиться лучше. .

2.Согласно уровню качества знаний из приведенных выше таблиц можно сделать следующий вывод: в школе **преобладает средний % качества** знаний по предметам.

3.Признать результаты успеваемости за 2022-2023 г удовлетворительными (соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам).

4. Государственные программы по всем предметам учебного плана, их практическая часть за 2022-2023гг выполнены.

Рекомендации по результатам работы:

1. В целях повышения качества обучения заместителю директора по УМР взять на контроль работу учителей - предметников по повышению качества знаний учащихся, работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися в следующей четверти.

Учителям – предметникам:

1. Совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.
2. Усилить контроль и организовать индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам и ученикам, окончивших учебный год с 1-2 «четверками» и 1-2 «тройками».
3. Направить деятельность на достижение максимальных результатов и повышения качества и процента обученности.
4. Продолжить стабильную качественную подготовку учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Классным руководителям

1. продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и их родителями.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Сроки проведения: 16 сентября – 25 октября 2022 года. В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08.2022 года № 2985 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом управления образования администрации МО Кореновский район от 13.09.2022г №596 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; интереса к научно – исследовательской деятельности; пропаганде научных знаний; активизации различных форм внеурочной и внешкольной работы с обучающимися; создании необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри.

Олимпиады по предметам проходили согласно графика проведения, в соответствии со сроками проведения муниципальных предметных олимпиад.

Победителями школьного этапа Олимпиады согласно Положения признаются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	28	0	0	0
2	Астрономия	3	0	0	0
3	Биология	33	0	0	0
4	География	31	0	0	0
5	Информатика	57	0	0	0
6	История	61	0	0	0
7	Литература	24	0	0	0
8	Математика	66	0	0	0
9	Обществознание	22	0	0	0
10	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	33	0	0	0
11	Русский язык	49	0	0	0
12	Технология	31	0	0	0
13	Физика	36	0	0	0
14	Физическая культура	39	0	0	0
15	Химия	22	0	0	0
ИТОГО		535	0	0	0

Вывод: таблица показывает, что победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году отсутствуют, количество набранных баллов участниками школьной олимпиады не превышает половину максимально возможных баллов, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по подготовке к олимпиадам. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

ИТОГИ
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
В 2022 году

Число обучающихся								Школьный этап (4-11 классы)	
4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Участники	
								Кол-во участия	Число учащихся (детей) *
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	11	10	12	15	19	0	3	535	80

* - Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс обучения	Статус диплома	Предмет
1	Темченко	Анжела	11	призер	биология
2	Волков	Илья	7	призер	биология
3	Исаенко	Ростислав	7	призер	биология

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;

2. Учителям-предметникам:

предусмотреть формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к олимпиадам использовать возможности интернет - ресурсов, дистанционных технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

**Анализ государственной итоговой аттестации в 9,11 классах МОБУ
СОШ №34 имени А.А.Короченского МО Кореновский район
(в сравнении за 3 года)**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов в МОБУ СОШ № 34 имени А.А.Короченского в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами.

В рамках контроля за соблюдением нормативно-правовой базы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проведена следующая работа:

- Составлен и полностью реализован план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.
- Проверено качество оформления основной документации на конец учебного года и по итогам экзаменов.
- В рамках внутришкольного контроля велось отслеживание качества проведения уроков, индивидуальных, групповых занятий, консультаций и результативности обучения по обязательным предметам, выносимым на ОГЭ и ЕГЭ, и предметам по выбору учащихся.
- Осуществлен контроль качества организации и проведения Итогового сочинения по литературе в 11 классе, Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, промежуточной аттестации учащихся, краевых контрольно-диагностических работ.
- Разработан и выполнен План работы педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости при подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
- Разработан и выполнен план информационно-разъяснительной работы с выпускниками, родителями выпускников и учителями по вопросам подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года администрация школы регулярно знакомила родителей и выпускников с основными нормативными документами, определяющими порядок проведения итоговой аттестации. Оформлены стенды «Аттестация выпускников», «Родителям об итоговой аттестации учащихся», в каждом классе учителями-предметниками оформлены «Уголки подготовки к ЕГЭ, ОГЭ».

Проведен предварительный опрос и сбор заявлений на экзамены по выбору. Организована подготовительная работа через проведение предметных консультаций, индивидуальных и групповых занятий на основе итогов тематического и рубежного контроля. Данная работа проводилась в течение всего учебного года.

Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию утвержден на заседаниях педагогического совета. Изданы все необходимые приказы по школе, сформирована РБД ГИА-2022. Проведены педагогические советы по вопросам «О допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации», «О завершении итоговой аттестации выпускников и выдаче документов об образовании».

Методическим советом школы была организована целенаправленная работа с педколлективом по ознакомлению с информацией о формах и сроках проведения ГИА-2022, выдаче аттестатов, заполнению документов строгой отчетности, по информационной, ознакомительной и профилактической работе с учащимися и родителями по подготовке и проведению итоговой аттестации.

Администрацией школы в течение года осуществлялся систематический контроль ведения классных журналов. В поле зрения находились вопросы:

- Система контроля за уровнем усвоения программ по предметам.

- Объективность выставления четвертных, полугодических и годовых отметок.
- Своевременность заполнения журналов учителями-предметниками.
- Соответствие темпа прохождения программ тематическому планированию.
- Система домашних заданий по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Накопляемость оценок по предмету.
- Организация работы со слабоуспевающими учащимися и организация занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, в индивидуальных беседах, отражались в административных справках. Удалось добиться своевременности заполнения журналов всеми учителями. По всем предметам малая накапливаемость оценок за устные ответы учащихся, что говорит о недостаточности работы по развитию монологической речи школьников. Вместе с тем увеличилось количество тестовых проверок (тематических, поурочных), способствующих развитию общих навыков при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Учителя-предметники проводили большую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации. При проведении консультаций использовался дифференцированный подход: группы составлялись согласно успеваемости учащихся. В 9,11 классе систематическое повторение было спланировано с учетом личных достижений учащихся. Учителями-предметниками велось отслеживание результативности подготовки к экзаменам: листы учета в уголках подготовки, папки-накопители, где собирались материалы по каждому ученику.

Практическая и теоретическая части программы выполнены по всем предметам. Администрацией школы в течение года велся контроль работы учителей русского языка и математики по подготовке к экзаменам. Анализ посещенных уроков обозначил проблемы, над которыми необходимо работать в новом учебном году:

1. На уроках ведется работа по усвоению базовых знаний, недостаточен уровень формирования приемов, способов и умений учебно-познавательной деятельности, без которой усвоение знаний малоэффективно.
2. Работа учителя на уроке, в основном, ориентирована на среднего ученика, недостаточно внимания уделяется более сильным и слабым учащимся.
3. Часто учитель выступает в роли носителя знаний - на уроке при объяснении нового материала звучит его монолог, что препятствует формированию приемов учебной деятельности, снижает продуктивность обучения.
4. Недостаточно внимания уделяется на уроке первичному закреплению и систематическому повторению изученного, органически связанного с изучаемым на уроке материалом, что снижает результативность подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
5. Недостаточно используются на уроке элементы новых технологий, приемлемых в старших классах: лекционно-семинарская, модульная, проектная системы.

В течение всего года велись индивидуальные и групповые консультации по русскому языку, математике, биологии, физике, истории. Активно посещались занятия по истории, обществознанию (учитель Чиркова Г.И.) и математике (учитель Манько Е.М.). Сравнение посещаемости и результатов ЕГЭ показало, что выпускники, регулярно занимающиеся дополнительно, получили на экзамене высокие баллы, преодолели порог успешности. В следующем учебном году учителям совместно с администрацией необходимо усилить контроль за посещаемостью дополнительных занятий.

Вывод:

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9,11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

В целом, итоговая аттестация завершилась успешно. 22 из 22 выпускников 9 и 11 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО учителей проанализировать результаты государственной итоговой аттестации:

поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;

обратить внимание учителей 9-11-х классов на организацию работы с заданиями повышенной сложности.

провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

2. Учителям – предметникам:

спланировать работу со слабоуспевающими учениками при подготовке к итоговой аттестации по устранению пробелов в обучении через индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся.

повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе; для эффективной подготовки учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования 2022 года пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов в 2022 году, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ГБОУ ИРО Краснодарского края по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

3. Учителям русского языка и литературы Савченко Л.В., учителю математики Манько Е.М.:

разработать диагностические карты на слабоуспевающих учащихся 9, 11 классов до 01.10 2022;

дополнительные и индивидуальные занятия по предметам проводить по утвержденному графику с 01.11.2022 по выявленным по результатам

КДР по неусвоенным темам.

4. Администрации школы:

поставить на контроль индивидуальную работу по подготовке выпускников 9,11 класса к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку и предметам по выбору;

разработать план по повышению качества образования на 2022-2023 учебный год в срок до 01.10.2022 года;

составить план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2022-2023 учебного года в срок до 01.10.2022 года;

составить план работы по предупреждению неуспеваемости до 01.10.2022г;

вести ежемесячный мониторинг успеваемости учащихся 9,11 классов;

спланировать проведение вводного контроля по основным предметам в сентябре 2019 года, результаты обсудить на совещании при директоре.

довести результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования выпускников 9 -11 х классов школы за 2021-2022 учебный год до педколлектива на педсовете в августе 2022г;

разработать план подготовки участия выпускников 9 -11 классов в государственной итоговой аттестации по программам основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год до 01.09.2022г

5. Классным руководителям 9,11 классов:

спланировать работу с родителями слабоуспевающих учащихся, выявить причины низкой успеваемости учащихся с целью планирования дальнейшей работы с учащимися этой группы;

информировать родителей учащихся 9-11 классов о текущей успеваемости, посещаемости уроков, дополнительных занятий еженедельно;

доводить до сведения родителей результаты КДР в течение трех дней после написания работы.

Анализ методической работы МОБУ СОШ №34 им. А.А.Короченского МО Кореновский район

Педагогический коллектив школы второй год работал над методической темой *«Повышение эффективности педагогического процесса и качества обученности учащихся через совершенствование учителем базовых педагогических компетентностей»*.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Работа педагогического, методического советов;
- Работа методических объединений;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Анализ методической работы по направлениям

Работа педагогического совета

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

В 2022-2023 учебном году в рамках работы над методической темой школы было запланировано и проведено два педагогических совета со следующей тематикой: «ФГОС основного общего образования: идеология, содержание, актуальные вопросы введения, направления», "Современные педагогические технологии в процессе воспитательной работы"

В подготовке и проведении педагогических советов принимали участие руководители ШМО, творчески работающие педагоги школы. Проведение педсоветов сопровождалось демонстрацией презентаций. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений и других членов коллектива.

Вывод:

1. Тематика проведения педагогических советов была актуальной, определялась поставленной проблемой и была направлена на реализацию поставленных целей и задач перед методической службой школы.
2. Материал, подобранный для обсуждения, форма проведения, принятые решения направлены на повышение эффективности образовательного процесса, повышение уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся.

Рекомендации:

1. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

Работа методического совета

Методическая работа в 2022 году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Цель деятельности методического совета – выявление результативности деятельности педагогического коллектива в решении поставленных задач, организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, повышение квалификации педагогических кадров.

Содержание деятельности методического совета в 2022 году было определено общей методической темой школы. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы». В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета. Так, на первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего года и спланирована работа на новый год. В план работы были включены:
- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педтехнологий (использование компьютерных технологий) с целью повышения качества ЗУН;

- повышение квалификации педагогов школы. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с пониженной учебной мотивацией. В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий. Уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей школы. Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Вывод:

План методического совета на 2022 год выполнен полностью.

Рекомендации:

1. Членам методического совета продолжать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения положительного опыта, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, а также затруднений методического или предметного характера.
2. Активизировать исследовательскую работу педагогов.

Работа методических объединений

Целью работы школьных методических объединений (ШМО) является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. В школе работало 3 предметных МО. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и задачами методической службы школы.

Выводы:

1. Все методические объединения школы выполнили план своей работы.
2. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.
3. Вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Однако негативными тенденциями в работе ШМО по-прежнему являются:

- пассивное отношение некоторых педагогов школы к обмену опытом.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2022 год были выполнены, однако следует и в дальнейшем работать над их реализацией.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению ФГОС, новых технологий преподавания всеми учителями, шире использовать в обучении ИКТ
2. Совершенствовать методики преподавания предметов с учетом требований новых стандартов к формированию универсальных учебных действий.
3. Повысить методическую грамотность учителей, научиться проводить анализ и самоанализ уроков
4. Активизировать работу с одаренными детьми, больше привлекать их к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
5. Обеспечить успешную адаптацию ребенка при поступлении в 1 класс через проведение предшкольной подготовки.
6. Обеспечить успешную адаптацию ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную через проведение уроков совместно с учителями среднего звена, мониторинги обученности по предметам.
7. Уделять особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися, с детьми гиперактивного поведения и с синдромом дефицита внимания.
8. Провести работу по уточнению норм единого орфографического режима
9. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий каждым учителем, формировать у учащихся ориентацию на здоровый образ жизни.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

- проводить заседания ШМО, согласно плану работы.
- активизировать деятельность педагогов по обмену опытом.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников школы

Важным направлением в методической работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Составлен перспективный план повышения квалификации на 2022 год. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние пять лет. Так же, в рамках обмена опытом учителей-предметников, в течение учебного года регулярно проводились открытые уроки. Уроки проводились в рамках работы над темами самообразования. Уроки отличались разнообразием типов и форм проведения. Учителя демонстрировали владение современными образовательными технологиями, приемами активизации познавательной деятельности и развития учащихся..

Недостатком данной формы работы по прежнему является низкое взаимопосещение открытых уроков коллегами. Причиной является большая нагрузка учителей-предметников.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- ❖ состояние знаний, умений и навыков учащихся,
- ❖ ведение школьной документации
- ❖ выполнение всеобуча
- ❖ работа по подготовке к государственной итоговой аттестации уч-ся 9,11 классов

Основные направления посещений и контроля уроков:

- ❖ профессиональная компетентность молодых специалистов
- ❖ методическая грамотность учителей,
- ❖ создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- ❖ освоение стандартов начального общего образования
- ❖ индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА-9, ЕГЭ.
- ❖ использование современных информационных технологий в процессе обучения.
- ❖ индивидуальная работа со слабоуспевающими уч-ся выпускных классов.

Были поставлены задачи:

Выявить:

- а) систему работы учителя по опросу учащихся
- б) систему работы учителя с неуспевающими учащимися
- в) систему работы учителя с обучающимися, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Методы и приемы, применяемые учителями: Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя (Пшиченко Т.В., Чиркова Г.И., Манько Е.М.) создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то. Учителя (Манько Е.М., Манько Н.Я.) использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения. Уроки с элементами игры и занимательности проводили Пыльная С.П., Груняшина С.В. Уроки, развивающие творческое воображение учащихся на предметах изобразительного искусства, трудового обучения, литературы, проводили Мозер Д.И., Савченко Л.В. Уроки-диалоги проводили учителя: Чиркова Г.И., Милютин Л.Н.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели на развитие личностных качеств учащихся на уроке: речь, воля, нравственность, коммуникативность
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом
- используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные) – видео-уроки, использует электронные учебники)

Серьезное внимание нужно уделить *организации урока, его целям.*

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- слабо отслеживается работа со слабыми учениками, что спровоцировало низкий уровень успеваемости и качества.
- слабо поставлена индивидуальная работа;
- присутствует формальный подход к проверке знаний учащихся;
- не всегда продуманы временные рамки уроков;
- нарушается норма домашних заданий.
- недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу, одаренными учащимися;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

В течение прошедшего учебного года учителя школы не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства районного и краевого уровня.

Аттестация педагогических кадров

На прохождение аттестации на категорию не подано ни одного заявления.

Вывод:

Трудности в работе по повышению педагогического мастерства и категоричности кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и района.

Рекомендации:

1. В 2023-2024 учебном году продолжать работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта.
2. Стимулировать участие педагогов школы в школьных, районных семинарах, конференциях, педагогических чтениях, и т.д.

Общие выводы:

*План методической работы на 2022 учебный год выполнен.

- 1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
- 2.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество учащихся функционирует формально.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1. Обеспечить 100% освоение выпускниками государственных программ в 2023-2024 учебном году.
- Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 2.Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
 - 3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
 - 4. Продолжить работу над темой *«Повышение эффективности педагогического процесса и качества обученности учащихся через совершенствование учителем базовых педагогических компетентностей»*.
- 5.Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
- 6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- 7.Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
- 8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
- 10.Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

